

解讀「12年國教政策」教什麼？

108年即將上路12年國教，站在家長的立場，應該了解或該如何協助子女呢？藉此做簡易說明：

首先：是「學制年級的延長」，九貫只適用中小學未包含高中，故此12的意義即是將高中納入其中。

第二點：提到「適用對像」，108課綱適用小一、國一、高二的孩子，所以真正用到的是現在五歲小孩、就讀小五、國二的學生。並非全然適用，且採逐年覆蓋。

第三點：以培育學生「核心素養」為出發。那何謂核心素養呢？從九貫的背景「認知、情意、技能」的學習後，將「帶著走的能力」實現於日常生活中，以利提升人民素養。簡單說就是能知能行，實踐知行合一，爾後昇華為一種態度，而此態度不僅有益自我，更能利他且適用未來並順應國際潮流。

第四點：學校端要做什麼呢？

- 一、因應課綱調整學校教學場域、設備及師資之不足。
- 二、發展各校本位課程，利用2-6節課，各校自主安排，成為各校特點。
- 三、基於上述，學校讓各領域「老師」，透過共同備課、觀課、議課的機制，產出最適合該校的進度、課程內容與設計，改變傳統思維，提升學習成效。
- 四、「學生」為教學主體，讓傳統教授方式得到改善，使學習是有意願有成就的歷程，也藉此照顧各種不同需求的孩子。
- 五、「適性揚才，多元展能」，每個人都有不同的天賦，協助孩子發掘多元能力，提供多元展能的機會。讓孩子透過特色課程，看見自己，規劃未來，並能尊重珍愛自己的選擇。

第五點：教育、政治、經濟是一個國家的基礎，而此三項惟一共同的對像是「人」，台灣「少子化」究竟有多嚴重？我們的出生率是全世界最低的國家。若教育的成果，無法為國養材，「那有甚麼樣的人民，就有甚麼樣的政府」，因此教育更要好好照顧我們的未來。

很多人擔心這十年一次的教育改革，莫驚慌！此次修正並非改革，是因為九年一貫的政策需做調整與延申，讓臺灣的未來更好與全世界共好。

校長 陳碧媛